

## Unterricht

Aufgrund der 60-Minuten Taktung des Unterrichts wird Englisch in Klasse 3 einstündig, in Klasse 4 dann 2-stündig unterrichtet. Daraus ergibt sich, dass die Inhalte von Klasse 3 erst bis zur Weihnachtszeit in der vierten Klasse vollständig bearbeitet werden.

Der Unterricht wird anhand des Lehrwerkes „Discovery“ geplant und durchgeführt. Jeder Schüler bekommt das „Activity Book“ mit Audio-CD für Klasse 3 bzw. 4. Fakultativ steht noch das passende Pupil's book 3 zur Ausleihe zur Verfügung.

Die Stoffverteilung orientiert sich an der chronologischen Bearbeitung der Themen des Lehrwerks. Die Dauer der einzelnen Unterrichtseinheiten beträgt je nach Thema und Leistungsfähigkeit der Lerngruppe 2- 6 Unterrichtsstunden.

<i>Thema</i>	<i>Verpflichtende Inhalte</i>	<i>Optionale Inhalte</i>
Back to school	<ul style="list-style-type: none"> <li>• numbers 0-100</li> <li>• colours</li> <li>• time: ganze, halbe, viertel Stunde</li> <li>• Landeskunde: Schultag in England</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• numbers 101+</li> <li>• genaue Uhrzeiten</li> <li>• Stundenplan und Fächer</li> </ul>
Me and my family	<ul style="list-style-type: none"> <li>• My body</li> <li>• My feelings</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• My birthday</li> <li>• My daily routines</li> </ul>
Around the year	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Days</li> <li>• Months</li> <li>• Seasons</li> <li>• Weather/ weather report</li> <li>• clothes</li> </ul>	
At home and in town	<ul style="list-style-type: none"> <li>• my home: ways of living, rooms, furniture</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• meeting friends</li> <li>• going shopping</li> <li>• at the doctor's</li> </ul>
Pets and other animals	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pets</li> <li>• farm animals</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zoo animals</li> </ul>
Hobbies and sports	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leisure activities</li> <li>• hobbies</li> </ul>	
Holidays and festivals	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Christmas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Easter</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Other holidays</li> <li>• Having dinner</li> <li>• My lunch box</li> <li>• Eating out</li> </ul>
Food and drink	<ul style="list-style-type: none"> <li>• having breakfast</li> <li>• fruits</li> <li>• vegetables</li> <li>• shopping at the fruit stand</li> </ul>	

Der Englischunterricht ist vorwiegend spielerisch angelegt. Bereits bekannte Wörter und Sätze werden häufig in den Unterricht eingebunden und somit wiederholt. Den Kindern wird möglichst häufig die Möglichkeit zum Sprechen gegeben, wobei der Grundsatz „message before accuracy“ gilt. Dies kann in Form von Interviews, Gesellschaftsspielen oder Gesprächen miteinander umgesetzt werden. Um nicht nur das Englisch der Lehrkraft, sondern auch das vieler Native Speaker zu hören, werden CDs oder auch kurze Videoclips zum Thema eingesetzt.

Eingebettet in passende thematische Zusammenhänge werden folgende grammatischen Inhalte in JG 3/4 erarbeitet:

- Einfacher Satzbau: S-V-O
- Fragestellungen „Can you...“ und „Do you like...“ mit passender Kurzantwort
- Regelmäßige Mehrzahlbildung
- Personalpronomen: I, you, He/ she /it, we, you
- Regelmäßiges simple Present inkl He/she /it
- Korrekte Verwendung vom Verb “to be“ in simple present bei einfachen Sätzen, auch Verneinung
- Einfache Regeln der Groß-/ Kleinschreibung
- Präpositionen zur Ortsbestimmung: in, on, behind, in front of, under, next to, between

Der Aufbau der Kompetenzen orientiert sich dabei an ihrer Gewichtung:

- Hörverstehen/ Hör- Sehverstehen
- Sprechen – an Gesprächen teilnehmen

- Sprechen – zusammenhängendes Sprechen
- Leseverstehen
- (Ab)Schreiben

## **Fachsprache**

Der Unterricht findet vorwiegend auf Englisch statt, lediglich komplizierte Erklärungen werden gegebenenfalls auf Deutsch gegeben, sofern sich kein Schüler als Sprachmittler findet. Auf Deutsch geäußerte Aussagen der Kinder werden von der Lehrkraft auf Englisch wiederholt.

## **Fördern und Fordern**

Beim Sprechen an sich differenzieren die Kinder sich bereits selbst, da sie die Wahl haben, wie z.B. ihre Antworten auf Fragen ausfallen (z.B.: „What's your name?“ – „My name is Ben.“ oder „Ben“).

Aufgaben im Activity Book können „nach oben“ differenziert werden, indem starke SuS einzusetzende Wörter abdecken und evtl. nachschlagen; Explizit für starke SuS werden offenere Aufgaben angeboten, die z.B. freies Schreiben abverlangen.

Schwächere Kinder dürfen die Vokabelkästen hinten in Heft für die Bearbeitung schriftlicher Aufgaben nutzen.

## **Digitale Medien/ Medienkompetenz**

Möglicher Einsatz digitaler Medien:

- Lernapps zum Vokabeltraining (Anton App)
- Geschichten gestalten, z.B. als Comic (book.creator.com)
- Abspielen und Erstellen von Audiodateien
- Lernspiele, Quiz (kahoot.com)
- Filme, Fotos (z.B. Landeskunde)

## **Hilfsmittel, Materialien und Medien**

Verbindliches Unterrichtswerk: Discovery 3+4 vom westermann Verlag

- Pupil's Book 3
- Activity Book 3+4 (Verbrauchsmaterial wird von den Schülern angeschafft)
- Teacher's Audio CD 3+4
- Flashcards
- Diverse Bilderbücher (Lehrerbücherei)

## **Leistungsbewertung**

Zu den Unterrichtsbeiträgen zählen mündliche Leistungen aber auch eine Vielzahl unterschiedlicher praktischer und schriftlicher Leistungen. Zum Beurteilungsbereich gehören alle Leistungen, die sich auf die Mitarbeit und Mitgestaltung im Unterricht beziehen (verbales / nonverbales Reagieren, Sprechfähigkeit, Aussprache, Wortschatz, Leseverstehen, (Orthografie)). Dazu gehören folgende Punkte:

### **Sprechen:**

Kind...

- Trägt geübte Reime, Lieder oder Rollenspiele vor
- Spricht mithilfe von vertrauten Redewendungen über sich selbst und Dinge aus dem Umfeld
- Wendet formelhafte Frage- und Aussagesätze situationsgerecht an
- Antwortet in vertrauten Gesprächssituationen auf Fragen zur eigenen Person

### **Hör- und Hör-Seh-Verstehen:**

Kind...

- Erkennt vertraute Wörter und grundlegende Satzmuster wieder

- Versteht häufig wiederkehrende Anweisungen und kann entsprechend reagieren
- Entnimmt bildlich gestützten Hörtexten und Dialogen wesentliche Informationen

**Lesen:**

Kind...

- Erkennt einzelne Wörter im Schriftbild wieder und ordnet ihnen die entsprechende Bedeutung zu
- Setzt schriftliche Aufgabenstellungen und Erläuterungen um
- Versteht kurze Texte mit bekannten Wortschatz und entnimmt wesentliche Handlungselemente
- Verwendet schriftliche Satzgefüge als Sprechhilfe

**Schreiben:**

Kind...

- Überträgt lautlich gesicherte Wörter und kurze Sätze aus Vorlagen
- Verfasst mithilfe von Vorlagen kurze Texte

Kurze schriftliche Leistungsnachweise geben individuelle Rückmeldungen.

**Überprüfung und Weiterentwicklung**

Das FK soll jährlich im Sommerhalbjahr im Rahmen der Fachkonferenz überprüft werden.