

Jahrgang 5		
WS	Themen	Unterrichtsvorhaben/ Material
4 - 6	Miteinander leben – wie Gemeinschaft gelingt: <ul style="list-style-type: none"> • Wer bin ich? • Was hilft uns gut miteinander umzugehen? • Wie gehen wir mit Streit und Unterschieden um? • Ich und die anderen • Ich bin wunderbar und einzigartig • (echte) Freundschaft Kompetenzbereich II: Die Frage nach dem Menschen und dem richtigen Handeln	Religion Elementar, Kap. 1 Rollenspiele Vergleiche Tagebucheinträge Standbilder Plakate Wortbilder
Leitgedanke: Jeder Mensch ist anders und genau das macht unser Miteinander bunt und wertvoll. Miteinander Leben heißt: einander achten, helfen und gemeinsam stark sein.		
4 - 6	Alles gut geregelt? <ul style="list-style-type: none"> • Sinn von Regeln • Wichtige Regeln in den Religionen • 10 Gebote • Goldene Regel Kompetenzbereich II: Frage nach dem Menschen Kompetenzbereich III: Frage nach den Religionen in der Gesellschaft	Religion Elementar, Kap. 3 Symbolbedeutung Bildimpuls Fallbeispiele Dilemmageschichten Rollenspiele
Leitgedanke: Wir wollen miteinander so umgehen, dass sich alle wohlfühlen. Im Religionsunterricht ist Raum für Fragen, Glaube, Respekt und Miteinander. Regeln helfen uns, diesen Raum zu gestalten.		
4 - 6	Religion, was ist das überhaupt? <ul style="list-style-type: none"> • Warum sind Menschen religiös? • Verständnis, Toleranz, Miteinander • Vielfalt der Religionen Kompetenzbereich I: Die Frage nach Gott	Reli plus 1, Kap. 1 (Wimmelbild) Wortfeldsammlung Bildergalerie Partnerinterview Gedankenwolke gestalten Brief schreiben
Leitgedanke: Religion hilft Menschen, das Leben zu deuten, Hoffnung zu finden und miteinander zu leben.		

2 – 4	Weihnachten <ul style="list-style-type: none"> • Warum feiern wir Weihnachten? • Was bedeutet Weihnachten für mich? • Weihnachtsgeschichte • Vergleich der Geburt Jesu in Bibel und Koran <p>Kompetenzbereich I: Die Frage nach Gott Kompetenzbereich IV: Religiöse Schriften und Ausdrucksformen</p>	Textimpuls/Karikatur Symbolarbeit Lapbook
Leitgedanke: Weihnachten erzählt von Liebe, Licht und Hoffnung. Es ist eine wertvolle Botschaft für alle Menschen, egal welcher Religion sie angehören.		
4 - 6	Heilige Schriften in den Religionen <ul style="list-style-type: none"> • Aufbau der Bibel, Koran, Torah • Grundlagen, Entstehung, Wissenswertes • Was sagen mir einzelne Texte Heiliger Schriften? <p>Kompetenzbereich IV: Religiöse Schriften und Ausdrucksformen</p>	Dialogischer Zugang Bibelcollagen Symbolarbeit
Leitgedanke: Die SuS entdecken, dass religiöse Schriften zentrale Quellen des Glaubens sind. Heilige Schriften geben Menschen Orientierung, erzählen von Gott oder dem Sinn des Lebens und helfen, miteinander gut zu leben. Jede Religion hat ihre eigenen Texte und Geschichten.		
8 – 10	Wie ist Gott? <ul style="list-style-type: none"> • Gottesvorstellungen • Gibt es Gott wirklich? • Bezeichnungen für Gott • Glauben Muslime, Christen und Juden an den gleichen Gott <p>Kompetenzbereich I: Die Frage nach Gott</p>	Religion Elementar, Kap. 7 Reli plus 1, Kap.3 Gottesbilder entdecken und ausdrücken Symbolsprache Bodenbilder Wortbilder gestalten Besuch der Kirche und Moschee in Nahe
Leitgedanke: Die SuS entdecken eigene Vorstellungen von Gott, bringen diese zum Ausdruck und vergleichen sie mit den Gottesvorstellungen anderer Menschen aus unterschiedlichen Kulturen.		

Jahrgang 6		
WS	Themen	Unterrichtsvorhaben/ Material
8 - 10	Wichtige Personen in den abrahamitischen Religionen <ul style="list-style-type: none"> • Wer war Jesus? • Abraham, Mose • Mohammed • Was haben sie getan, welche Werte vertreten sie? • Warum sind sie religiöse Vorbilder? • Gemeinsamkeiten/ Unterschiede Kompetenzbereich III: Die Frage nach den Religionen in der Gesellschaft	Rollenspiele Perspektivwechsel Interreligiöser Vergleich Kamishibai-Karten Gruppenarbeit Wundergeschichten und Gleichnisse Wortbilder gestalten Besuch von Kirche und Moschee
Leitgedanke: Die SuS sollen erkennen, dass es nur einen Gott in diesen Religionen gibt und der Glaube an diesen sich in unterschiedlichen Überlieferungen, Praktiken und Gottesbildern ausdrückt.		
4 – 6	Das ist doch ungerecht? Miteinander gerecht leben <ul style="list-style-type: none"> • (Un-)Gerechtigkeitserlebnisse • Was ist gerecht? • Welche Vorstellungen von Gerechtigkeit finden sich in den Religionen? Kompetenzbereich III: Die Frage nach den Religionen in der Gesellschaft	Gleichnisse Rollenspiele Diskussionen und Reflexion Perspektivwechsel Dilemmageschichten
Leitgedanke: Die SuS sollen lernen, Formen von Gerechtigkeit und Ungerechtigkeit wahrzunehmen, zu reflektieren und auch die biblische Perspektive auf Gerechtigkeit zu verstehen.		
6 - 8	Was wird denn da gefeiert? <ul style="list-style-type: none"> • Welche Feste feiere ich? • Jahresfestkreis interreligiös • Ostern Kompetenzbereich I: Die Frage nach Gott	Reli plus 1, Kap. 8 (S. 129) (Jahreskreis ergänzen) Stationsarbeit Symbolarbeit Gespräche und Reflexionen über pers. Erfahrungen
Leitgedanke: Die SuS sollen ein Verständnis dafür entwickeln, wie das Jahr durch Feste und Zeiten gestaltet wird, die Glauben und Gemeinschaft sichtbar machen.		

6 – 8	<p>Woher kommt alles in der Welt?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schöpfungserzählungen und - Vorstellungen in den Religionen • Worin unterscheiden sich naturwissenschaftliche Theorien und religiöse Texte über die Entstehung der Welt? Wie passen sie zusammen? • Wert des Menschen • Nachhaltiges Handeln <p>Kompetenzbereich I: Die Frage nach Gott</p>	<p>MindMap Schreibimpuls Wortbilder Collagen</p>
<p>Leitgedanke: Die SuS sollen verstehen, dass die biblische Schöpfungserzählung keine naturwissenschaftliche Beschreibung ist, sondern Glaubensaussagen über Beziehung zwischen Gott, Mensch und Welt.</p>		
4-6	<p>Was kann ich tun, wenn es mal schwer oder schwierig wird im Leben?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erfahrungen von Angst • Woher nehme ich Mut/ Kraft? • Wichtige Gebete in den Religionen • „Hilft“ beten? • Welche sind die wichtigsten Gebete in den Religionen? • Wie kann ich mit Gott sprechen? <p>Kompetenzbereich III: Die Frage nach den Religionen in der Gesellschaft</p>	<p>Psalm 23, Sure 93...</p> <p>Diskussion Werteliste sortieren Argumentationskarten Rollenspiel Podcast</p>
<p>Leitgedanke: Die SuS sollen erkennen, dass Krisen, Angst, Trauer oder Schuld zum Leben gehören und das Menschen in solchen Situationen Halt, Trost und Orientierung suchen.</p>		

Jahrgang 9/10 WPK		
WS	Themen	Unterrichtsvorhaben/ Material
8 - 10	Sinn des Lebens <ul style="list-style-type: none"> • Persönliche Zukunft • Der verlorene Sohn • Frage nach dem Lebenssinn <p>Kompetenzbereich I: Die Frage nach Gott Kompetenzbereich II: Die Frage nach dem Menschen</p>	<p>Kursbuch Religion elementar 9/10 Kapitel 1</p> <p>Wertekreise zeichnen und ausfüllen Lebensläufe wiedergeben und vorstellen Schaubilder mit Figuren anfertigen Wortbilder zum verlorenen Sohn gestalten</p>
Leitgedanke: Die SuS sollen erfahren, dass es verschiedene Lebensziele gibt, die sich materiell, ideell und gesellschaftlich unterscheiden. Sie lernen die Geschichte vom reichen Mann und Jesus kennen (Lk18,18-22) und das Gleichnis vom anvertrauten Geld (Lukas 19,12-27) und erfahren, dass es Lebenssinn vermitteln kann, anderen zu helfen.		
4 - 6	Umgang mit Tod und Trauer <ul style="list-style-type: none"> • Tod als Teil des Lebens? • Abschied nehmen • Bestattungsrituale der Religionen • Was kommt nach dem Tod? Vorstellungen der verschiedenen Religionen <p>Kompetenzbereich II: Die Frage nach dem Menschen</p>	<p>Kursbuch Religion elementar 9/10 Kapitel 8 reli plus 3 Kapitel 3</p> <p>Gruppenarbeit Rollenspiel Phantasiereise Gedicht lesen und Bild zeichnen Lied: James „Moving on“</p>
Leitgedanke: Die SuS sollen verschiedene Vorstellungen vom Sterben und von einem Leben nach dem Tod und die christliche Auferstehungshoffnung kennenlernen.		
8-10	Verantwortung und Frieden <ul style="list-style-type: none"> • Einsatz für Frieden • Gerechtigkeit • Menschenwürde <p>Kompetenzbereich I: Die Frage nach Gott</p>	<p>Kursbuch Religion elementar 9/10 Kapitel 11 und 12 reli plus 3 Kapitel</p> <p>Lebensläufe vergleichen/ PowerPoint erstellen Vortrag halten</p>
Leitgedanke: Die SuS erfahren, warum Menschen aus dem christlichen Glauben heraus zu verantwortlichem Handeln bestimmt sind.		

8 - 10	<p>Fernöstliche Religionen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buddhismus • Hinduismus • Interreligiöser Dialog, Weltfriedensgebot <p>Kompetenzbereich II: Die Frage nach dem Menschen und dem richtigen Handeln</p>	<p>Kursbuch Religion elementar 9/10 Kapitel 15 reli plus 3 Kapitel 9</p> <p>Mandala als Meditationsform Lückentexte Informationskarten anfertigen</p>
<p>Leitgedanke: Die SuS erfahren wichtige Glaubenselemente des Hinduismus und lernen die „vier edlen Wahrheiten“ und den „achtfachen Pfad“ im Buddhismus kennen.</p>		