

<b>Fach:</b> Naturwissenschaften	<b>JHG: 5</b>	<b>Zeitraum:</b> 2,5 Monate
<b>Themenfeld:</b>  Wasser -1-	<b>Ziel / Leitgedanke:</b>  SuS sollen Basiskompetenzen zum Thema Wasser erlangen.	
<b>Inhalt</b>  0. Laborgeräte 1. Einführung Wasser 2. Wasserverbrauch real und virtuell 3. Wasser im menschlichen Körper / Wasser ein unverzichtbarer Stoff 4. Wasser der Erde – der blaue Planet 5. Wasser hat besondere Eigenschaften - Schwimmen, schweben, sinken - Aggregatzustände - Oberflächenspannung - Teilchenmodell - Löslichkeit 6. Wasserreinigung/Kläranlage 7. Wasserkreislauf 8. (Trennverfahren) 9. Fisch – Lebensraum Wasser	<b>Kompetenzen:</b>  SuS ...  - beschreiben charakteristische Eigenschaften von Stoffen. · - beschreiben Reinstoffe anhand ihrer charakteristischen Eigenschaftskombinationen. - nutzen charakteristische Stoffeigenschaften zur Unterscheidung oder Identifizierung von Stoffen sowie einfache Verfahren für die Trennung von Stoffgemischen. - beschreiben und erklären den Aufbau der Stoffe und von Stoffgemischen mithilfe eines einfachen Teilchenmodells - beschreiben Ordnungsprinzipien für Stoffgemische und wenden sie auf geeignete, alltagsrelevante Beispiele an. - erklären den Wechsel des Aggregatzustands mit der Zufuhr oder dem Entzug von Energie. - beschreiben und erklären Phänomene mithilfe von Wechselwirkungen. - beschreiben und erklären Lebensbedingungen und Anpassungserscheinungen von Tieren, in ihrer jeweiligen Umwelt. - beschreiben und erklären Kreislaufprozesse in natürlichen Systemen.	<b>Aufgabenformen:</b>  - Versuche - Modellbau - kooperative Lernformen
<b>Sprachbildung:</b> Fachbegriffe Operatoren	<b>Fachbegriffe:</b> Siehe Inhalte	
<b>Hinweise zu fächerübergreifenden Inhalten:</b> Weltkunde		
<b>Leistungsbewertung:</b> Klassenarbeit, Test		

<b>Fach:</b> Naturwissenschaften	<b>JHG: 5</b>	<b>Zeitraum:</b> 2,5 Monate
<b>Themenfeld:</b>  Luft	<b>Ziel / Leitgedanke:</b>  SuS sollen Basiskompetenzen zum Thema Luft erlangen.	
<b>Inhalt</b>  Einführung in das Thema Luft Luft ein Gemisch Luft brandgefährlich Kreislauf der Luft Luft in Atmosphäre Wo Luft ist, ist nichts anderes Luft hat eine Masse Luftdruck Warme/Kalte Luft Auftrieb – Flieger bauen Antrieb	<b>Kompetenzen:</b>  SuS ...  - beschreiben charakteristische Eigenschaften von Stoffen. · - beschreiben Reinstoffe anhand ihrer charakteristischen Eigenschaftskombinationen. - nutzen charakteristische Stoffeigenschaften zur Unterscheidung oder Identifizierung von Stoffen sowie einfache Verfahren für die Trennung von Stoffgemischen. - beschreiben und erklären den Aufbau der Stoffe und von Stoffgemischen mithilfe eines einfachen Teilchenmodells - beschreiben Ordnungsprinzipien für Stoffgemische und wenden sie auf geeignete, alltagsrelevante Beispiele an. - beschreiben und erklären Phänomene mithilfe von Wechselwirkungen. - beschreiben und erklären Lebensbedingungen und Anpassungserscheinungen von Tieren, in ihrer jeweiligen Umwelt. - beschreiben und erklären Kreislaufprozesse in natürlichen Systemen. - beschreiben einfache chemische Reaktionen mit Wortgleichungen	<b>Aufgabenformen:</b>  - Versuche - Modellbau - kooperative Lernformen
<b>Sprachbildung:</b> Fachbegriffe Operatoren	<b>Fachbegriffe:</b> Siehe Inhalte	
<b>Hinweise zu fächerübergreifenden Inhalten:</b> Weltkunde		
<b>Leistungsbewertung:</b> alternativer Leistungsnachweis		
---		

<b>Fach:</b> Naturwissenschaften	<b>JHG: 5</b>	<b>Zeitraum:</b> 2 Monate
<b>Themenfeld:</b>  Wasser -2-	<b>Ziel / Leitgedanke:</b>  SuS sollen Basiskompetenzen zum Thema Wasser erlangen.	
<b>Inhalt</b>  10.Laborgeräte 11.Einführung Wasser 12.Wasserverbrauch real und virtuell 13.Wasser im menschlichen Körper / Wasser ein unverzichtbarer Stoff 14.Wasser der Erde – der blaue Planet 15.Wasser hat besondere Eigenschaften - Schwimmen, schweben, sinken - Aggregatzustände - Oberflächenspannung - Teilchenmodell - Löslichkeit 16.Wasserreinigung/Kläranlage 17.Wasserkreislauf 18.(Trennverfahren) 19.Fisch – Lebensraum Wasser	<b>Kompetenzen:</b>  SuS ...  - beschreiben charakteristische Eigenschaften von Stoffen. · - beschreiben Reinstoffe anhand ihrer charakteristischen Eigenschaftskombinationen. - nutzen charakteristische Stoffeigenschaften zur Unterscheidung oder Identifizierung von Stoffen sowie einfache Verfahren für die Trennung von Stoffgemischen. - beschreiben und erklären den Aufbau der Stoffe und von Stoffgemischen mithilfe eines einfachen Teilchenmodells - beschreiben Ordnungsprinzipien für Stoffgemische und wenden sie auf geeignete, alltagsrelevante Beispiele an. - erklären den Wechsel des Aggregatzustands mit der Zufuhr oder dem Entzug von Energie. - beschreiben und erklären Phänomene mithilfe von Wechselwirkungen. - beschreiben und erklären Lebensbedingungen und Anpassungserscheinungen von Tieren, in ihrer jeweiligen Umwelt. - beschreiben und erklären Kreislaufprozesse in natürlichen Systemen.	<b>Aufgabenformen:</b>  - Versuche - Diagramme - kooperative Lernformen
<b>Sprachbildung:</b> Fachbegriffe Operatoren	<b>Fachbegriffe:</b> Siehe Inhalte	
<b>Hinweise zu fächerübergreifenden Inhalten:</b> Weltkunde		
<b>Leistungsbewertung:</b> Klassenarbeit		
<b>Fach:</b> Naturwissenschaften	<b>JHG: 5</b>	<b>Zeitraum:</b> 2 Monate

<b>Themenfeld:</b>  Pflanzen	<b>Ziel / Leitgedanke:</b>  SuS sollen Basiskompetenzen zum Thema Pflanzen erlangen.	
<b>Inhalt</b>  Aufbau der Blüte Von der Blüte zur Frucht Verbreitung von Früchten und Samen Fotosynthese Laub- und Nadelbaum (Baum im Verlauf der Jahreszeiten) Artenkenntnis	<b>Kompetenzen:</b>  SuS ...  - beschreiben und erklären Lebensbedingungen und Anpassungserscheinungen von Pflanzen in ihrer jeweiligen Umwelt.  ordnen die Artenvielfalt der Pflanzen.  beschreiben und erklären den Bau und die Funktion von Organen von Pflanzen.  beschreiben und erklären Lebensvorgänge mit Stoffwechselprozessen.  beschreiben den Zusammenhang von Aufbau und Funktion von Organen und Organsystemen bei Pflanzen.  · erklären die Strukturen von Organen mit Anpassungserscheinungen.	<b>Aufgabenformen:</b>  - Versuche - Lapbook - kooperative Lernformen
<b>Sprachbildung:</b> Fachbegriffe Operatoren	<b>Fachbegriffe:</b> Siehe Inhalte	
<b>Hinweise zu fächerübergreifenden Inhalten:</b> Philosophie		
<b>Leistungsbewertung:</b> alternativer Leistungsnachweis		

<b>Fach:</b> Naturwissenschaften	<b>JHG:</b> 6	<b>Zeitraum:</b> 3 Monate
<b>Themenfeld:</b> Sonne – Wichtigste Strahlungsquelle	<b>Ziel / Leitgedanke:</b> SuS sollen Basiskompetenzen zum Thema „Sinnesorgane“ erlernen.	
<b>Inhalte:</b>  1. Planeten und Umlaufbahnen 2. Jahreszeiten 3. Ausbreitung des Lichts 4. Licht und Schatten 5. Finsternisse und Phasen 6. Ebbe und Flut 7. Wirkung von Sonnenstrahlen 8. Gesundheitsgefährdung durch Strahlung 9. Sonnencreme (chem./phy. Filter)	<b>Kompetenzen:</b>  - ordnen Wechselwirkungen nach ihrer Ursache. - vergleichen verschiedene Energieträger, ihre Gewinnung und Nutzung für Lebewesen und Technik. - beschreiben und erklären die Phänomene Licht und Schatten mit der Ausbreitung von Licht.	<b>Aufgabenformen:</b>  - Versuche - Kurzvorträge/Präsentation - Kooperative Lernformen - Modelle nutzen
<b>Sprachbildung:</b> Fachbegriffe Operatoren	<b>Fachbegriffe:</b> Siehe Inhalte	
<b>Hinweise zu fächerübergreifenden Inhalten:</b> -		
<b>Leistungsbewertung:</b> Klassenarbeit		

<b>Fach:</b> Naturwissenschaften	<b>JHG:</b> 6	<b>Zeitraum:</b> 3 Monate
<b>Themenfeld:</b> Der Mensch – gesund durch Bewegung	<b>Ziel / Leitgedanke:</b> SuS sollen Basiskompetenzen zum Thema „Der Mensch-gesund durch Bewegung“ erlernen.	
<b>Inhalte:</b>  1. Organsysteme des Menschen 2. Skelett/Körperbau 3. Aufbau von Knochen 4. Wirbelsäule 5. Gelenke/Muskeln 6. Verletzungen an Knochen/Gelenken 7. Bau und Funktion der Atmungsorgane 8. Blutkreislauf 9. Blut/Blutbestandteile 10. Das Herz	<b>Kompetenzen:</b>  - beschreiben und erklären den Bau und die Funktion von Organen von Menschen. - beschreiben den Zusammenhang von Aufbau und Funktion von Organen und Organsystemen bei Menschen. - erklären die Strukturen von Organen mit Anpassungs-erscheinungen. - beschreiben und erklären, welche Rolle die Energie für die Fortbewegung von Lebewesen spielt. · ordnen einfachen chemischen Reaktionen grundlegende Merkmale (Stoffumwandlung, Energieumsatz) zu.	<b>Aufgabenformen:</b>  - Versuche - Kooperative Lernformen - Modelle nutzen und bauen
<b>Sprachbildung:</b> Fachbegriffe Operatoren	<b>Fachbegriffe:</b> Siehe Inhalte	
<b>Hinweise zu fächerübergreifenden Inhalten:</b> -		
<b>Leistungsbewertung:</b> Klassenarbeit		

<b>Fach:</b> Naturwissenschaften	<b>JHG:</b> 6	<b>Zeitraum:</b> 3 Monate
<b>Themenfeld:</b> Ernährung	<b>Ziel / Leitgedanke:</b> SuS sollen Basiskompetenzen zum Thema „Ernährung“ erlernen.	
<b>Inhalte:</b>  1. Speiseangebote/ Lebensmittelgruppen 2. Nahrungsbestandteile/ Nährstoffe 3. Bedarf an Nährstoffen 4. Weg der Nahrung 5. Verdauungsorgane Gesunde Ernährung	<b>Kompetenzen:</b>  - ordnen einfachen chemischen Reaktionen grundlegende Merkmale (Stoffumwandlung, Energieumsatz) zu. - beschreiben und erklären, wie sich körperliche Voraussetzungen und Verhalten auf Fitness und Gesundheit auswirken können. - beschreiben den Zusammenhang von Aufbau und Funktion von Organen und Organsystemen bei Menschen - erklären die Strukturen von Organen mit Anpassungserscheinungen.	<b>Aufgabenformen:</b>  - Versuche - Kooperative Lernformen - Modelle nutzen
<b>Sprachbildung:</b> Fachbegriffe Operatoren	<b>Fachbegriffe:</b> Siehe Inhalte	
<b>Hinweise zu fächerübergreifenden Inhalten:</b> -		
<b>Leistungsbewertung:</b> alternativer Leistungsnachweis		

<b>Fach:</b> Naturwissenschaften	<b>JHG: 6</b>	<b>Zeitraum:</b> 3 Monate
<b>Themenfeld:</b> Sexualität des Menschen	<b>Ziel / Leitgedanke:</b> SuS sollen Basiskompetenzen zum Thema „Sexualität des Menschen“ erlernen.	
<b>Inhalte:</b>  1. Freundschaft/Liebe 2. Aufbau der primären und sekundären Geschlechtsorgane 3. Pubertät 4. Hygiene/ Geschlechtskrankheiten 5. Menstruationszyklus 6. Schwangerschaft und Geburt 7. Verhütung 8. LGBTQ+  Besuch von ProFamilia	<b>Kompetenzen:</b>  - beschreiben die Veränderungen in der Pubertät bei Jungen und Mädchen. - beschreiben und erklären den Bau und die Funktion von Organen des Menschen - beschreiben die Vorgänge der menschlichen Fortpflanzung - beschreiben das Sexualverhalten des Menschen	<b>Aufgabenformen:</b>  - Gruppendiskussion - Fallanalyse - Kooperative Lernformen - Modelle nutzen
<b>Sprachbildung:</b> Fachbegriffe Operatoren	<b>Fachbegriffe:</b> Siehe Inhalte	
<b>Hinweise zu fächerübergreifenden Inhalten:</b> Weltkunde, Religion/Philosophie		
<b>Leistungsbewertung:</b> Test		